

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт естественных наук
Кафедра географии и туризма



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института естественных наук

С.Ю. Гаврик

«04»

02

20 26 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Расселение населения и география городов»

По направлению подготовки – 05.03.02 «География»

Профиль подготовки – «Территориальное развитие»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс 3

Разработчик:

доц. кафедры географии и туризма,
к.г.н., доц. Н.С. Краснокутская

Зав. кафедрой географии и туризма

И.А. Белецкая

И.А. Белецкая

Протокол

от «27» 07 20 26 г. № 77

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Расселение населения и география городов» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. по № 889 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-2	ИД-1 ОПК-2. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных. ИД-2 ОПК-2. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач
Профессиональные	
ПК-10	ПК-10.1. Проводит отбор и сопоставительный анализ различных источников информации, полученной в ходе полевых и камеральных исследований, а также статистических, литературных и фондовых материалов, аналоговых и цифровых пространственных данных в соответствии с поставленными задачами. ПК-10.2. Формирует базы данных о состоянии природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
--------------------------------	-------------	---

Введение в курс «Расселение населения и географии городов». История исследований расселения населения и географии городов в отечественной и зарубежной географии	ОПК-2; ПК-10	устный опрос; выступление с докладами; проверка понятийно-терминологического аппарата; составление тестовых вопросов, кроссвордов; текущее тестирование.
Понятийно-терминологический аппарат дисциплины «Расселение населения и география городов»	ОПК-2; ПК-10	устный опрос; выступление с докладами; проверка понятийно-терминологического аппарата; составление тестовых вопросов, кроссвордов; текущее тестирование.
Факторы формирования систем расселения	ОПК-2; ПК-10	устный опрос; выступление с докладами; проверка понятийно-терминологического аппарата; составление тестовых вопросов, кроссвордов; текущее тестирование.
Город как объект исследования общественной географии. Геоурбанистика	ОПК-2; ПК-10	устный опрос; выступление с докладами; проверка понятийно-терминологического аппарата; составление тестовых вопросов, кроссвордов; текущее тестирование.
Город как система	ОПК-2; ПК-10	устный опрос; выступление с докладами; проверка понятийно-терминологического аппарата; составление тестовых вопросов, кроссвордов; текущее тестирование.
Типология городов. ЭГП города	ОПК-2; ПК-10	устный опрос; выступление с докладами; проверка понятийно-терминологического аппарата; составление тестовых вопросов, кроссвордов; текущее тестирование.
Города в системах расселения	ОПК-2; ПК-10	устный опрос; выступление с докладами; проверка понятийно-терминологического аппарата; составление тестовых вопросов, кроссвордов; текущее тестирование.
Закономерности и принципы расселения населения. Концепции идеальных мест	ОПК-2; ПК-10	устный опрос; выступление с докладами; проверка понятийно-

расселения населения		терминологического аппарата; составление тестовых вопросов, кроссвордов; текущее тестирование.
Города в составе агломераций	ОПК-2; ПК-10	устный опрос; выступление с докладами; проверка понятийно- терминологического аппарата; составление тестовых вопросов, кроссвордов; текущее тестирование.
Эволюция городского расселения. Основные исторические этапы развития и факторы возникновения городов	ОПК-2; ПК-10	устный опрос; выступление с докладами; проверка понятийно- терминологического аппарата; составление тестовых вопросов, кроссвордов; текущее тестирование.
География сельских поселений Классификация сельских поселений	ОПК-2; ПК-10	устный опрос; выступление с докладами; проверка понятийно- терминологического аппарата; составление тестовых вопросов, кроссвордов; текущее тестирование.
Особенности расселения населения РФ	ОПК-2; ПК-10	устный опрос; выступление с докладами; проверка понятийно- терминологического аппарата; составление тестовых вопросов, кроссвордов; текущее тестирование.
Текущая аттестация	ОПК-2; ПК-10	контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-2; ПК-10	экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
Общепрофессиональные	
ОПК-2	<p>Знает: теоретические основы о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных территориальных и социальных систем.</p> <p>Умеет: применять методы исследования природных систем; применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия общества при решении задач профессиональной деятельности; исследовать особенности социальных территориальных систем.</p> <p>Владеет навыками: исследования компонентов природных систем;</p>

Код компетенции	Результаты сформированности
	методикой исследования особенностей развития и взаимодействия производственных и социальных систем; навыками работы с различными приборами и оборудованием при выполнении работ.
Профессиональные	
ПК-10	<p>Знает: базовые и теоретические знания по физической, социально-экономической географии; состояние природных, природно-антропогенных общественных систем.</p> <p>Умеет: проводить качественную оценку состояния геосистем; формировать базы данных.</p> <p>Владеет навыками: и методиками анализа физико-географических, социально-экономических, туристско-рекреационных систем.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	-	-	-
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	30	-	20
Самостоятельная работа	20	-	30
Иные виды учебной работы (подготовка презентаций, написание реферата, решение задач и др.)	-	-	-
Контроль (промежуточная аттестация)	50		50
Всего		100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов,	

		некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Темы для самостоятельного изучения

(результаты представить в виде краткого конспекта с использованием схем, таблиц, схематических рисунков и пр.)

1. Перечислите основные исторические периоды становления и развития географических исследований расселения населения и географии городов.
2. Перечислите ученых и их труды, ставшие ключевыми в становлении отечественной теории расселения населения и географии городов.
3. Для чего необходимо систематизировать поселения? Какие существуют подходы к систематизации поселений?
4. Приведите примеры локальных систем расселения.
5. Обоснуйте научное и практическое значение концепции «опорного каркаса расселения».
6. Объясните: чем отличаются между собой закономерности расселения и принципы расселения?
7. Приведите примеры, которые подтверждают системный характер расселения (на примере страны по выбору).
8. Какие методы используют при исследовании расселения населения? Кратко охарактеризуйте рациональность использования каждого из них.
9. Что понимают под факторами формирования системы расселения?
10. Какие факторы – природные или социальные на современном этапе развития общества оказывают наибольшее влияние на расселение населения? Обоснуйте ответ.
11. Назовите факторы, которые по вашему мнению, обусловили современные особенности системы расселения населения Луганщины.
12. Что такое город по национальным критериям?
13. Классифицируйте города Луганщины по людности (генезису, функциям, экономико-географическому положению и проч.).
14. Дайте характеристику г. Луганска по его функциональному значению.
15. Кто из ученых осуществил существенный вклад в развитие концепции ЭГП города?
16. Раскройте положения Н. Н. Баранского про то, что крупный город само для себя создает ЭГП.
17. Докажите, что функции города есть отображением его ЭГП.
18. Приведите примеры категорического ЭГП города.

19. Какие функции по отношению к крупному городу выполняет пригородная зона?
20. Каким образом можно определить границы пригородной зоны?
21. Чем определяется комфортность жизни в пригородных зонах?
22. Какие функции городов принадлежат к центральным? Какую «оценку» (по словам Ж. Шабо) совершают города над своим окружением?
23. Объясните причины возникновения и существования городов – специальных центров.
24. Укажите недостатки городов – специализированных центров.
25. Как сосуществуют системы городов – центральных мест и территориально-отраслевые системы городов?
26. Как происходит формирование: а) одноцентричной; б) многоцентричной агломерации?
27. В чем заключается эффект (экономический, социальный, экологический, информационный) агломерации?
28. Охарактеризуйте особенности пространственной структуры развитой агломерации.
29. Каким образом определяют границы агломерации?
30. Почему далеко не в каждом районе страны есть условия для возникновения агломерационных и других сверх агломерационных), более сложных форм расселения? Что это за условия?
31. Что общего имеет агломерация с системой?
32. Вспомните с предыдущих учебных курсов и покажите на карте наибольшие агломерации и мегалополисы мира.
33. В каком регионе мира, на основе каких стран (или их частей) формируется дельта-полис?
34. Чем сельские поселения отличаются от городских?
35. Охарактеризуйте роль сельских поселений в расселении населения.
36. Какие сельские поселения называют мелкими, крупными (по отечественному подходу)?
37. Приведите примеры разных по функциям сельских поселений.
38. Как классифицируют сельские поселения по топографическому положению?
39. Чем определяется место сельского поселения в системе расселения?
40. Как можно объяснить существование кочевых форм жизни населения?
41. Спрогнозируйте изменения в структуре сельского расселения мира.

Темы для рефератов (докладов) и мультимедийных презентаций:

1. Города-наукограды.
2. Странствующие города.
3. Феномен закрытых городов.

4. Города с функцией гостеприимства.
5. Административная и политическая функция городов.
6. Города-столицы.
7. Города-призраки.
8. Значение экономико-географического положения в истории развития города Квебек (на примере любого города на выбор).
9. Динамика сельского расселения РФ в постсоветский период.
10. Проблемы развития сельских поселений РФ.
11. Разнообразие национальных форм сельского расселения в РФ (субъект или федеральный округ по выбору)
12. Разнообразие национальных форм сельского расселения в мире (страна по выбору).

Показатели, используемые при оценивании реферата

Характеристика	Требования по структуре и оформлению
<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также использованные собственные взгляды на неё.</p> <p>Реферат – сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, приведение интересных фактов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) титульный лист; 2) план работы с указанием страниц каждого пункта; 3) введение (обоснование актуальности, выбранной для изучения темы для теории и практики); 4) текстовое изложение материала по вопросам плана с необходимыми ссылками на источники (20–25 стр.); 5) заключение; 6) список использованных литературных источников; 7) приложения, которые состоят из таблиц, фотографий, диаграмм, графиков, рисунков, схем

Критерии оценки:

2 балла ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

1,5 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

1 балл – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0,5 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

0 баллов – реферат обучающимся не представлен.

Алгоритм оценивания реферата

Показатели	Балл
Умение структурировать, выделять главное и обобщать материал: -обоснование актуальности проблемы и темы для теории и практики; -соответствие плана теме реферата; -охват планом всех аспектов сформулированной темы; -соответствие содержания теме и плану реферата; -постановка проблемы для обсуждения; -формулирование выводов по каждому параграфу; -формулирование выводов по всей работе; -систематизация и структурирование материала; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -грамотное использование терминологии; -сопоставление различных точек зрения по проблеме изучения; -наличие собственной авторской позиции, самостоятельность суждений; формулирование собственного оценочного отношения к рассматриваемому вопросу.	0,5
Умение работать с первоисточниками: -выделение главного; -адекватное изложение мысли автора первоисточника собственными словами или с использованием цитирования; -уместное и достаточное цитирование первоисточников; -использование для освещения выбранной темы не менее 5–7 источников; -круг, полнота использования литературных источников по проблеме	0,5
Грамотность: -отсутствие орфографических, синтаксических, пунктуационных ошибок -грамотность и культура изложения; - научный стиль	0,5
Умение оформлять письменную работу: -правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотное составление списка использованной литературы; -соблюдение требований к оформлению и объёму реферата.	0,5
Итого	2

Критерии оценивания мультимедийной презентации

Для оценки группы «Содержание» выделены следующие критерии:

- сформулирована цель работы;
- понятны поставленные задачи;
- содержание адекватно отражает решение поставленной задачи;
- сделаны выводы.

Для оценки группы «Дизайн» выделены следующие критерии:

- единый стиль оформления;
- использование на слайдах разного рода объектов;

– текст легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами;

– эффекты анимации применены целесообразно.

Для оценки группы «Эффект» выделены следующие критерии:

– соответствие оформления эстетическим требованиям;

– дизайн не противоречит содержанию;

– имеется в наличии понятная навигация;

– просмотр презентации не утомителен.

Для оценки группы «Структура» выделены следующие критерии:

– правильное оформление титульного листа;

– логическая последовательность информации на слайдах;

– краткость, точность, законченность информации;

– достоверность информации.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Периодизация истории формирования предмета исследования.
2. Роль ученых П. П. Семенов-Тянь-Шанского, В. П. Семенова-Тянь-Шанского, К. Арсеньева в развитии знаний про население и расселение.
3. Формирование взглядов на расселение населения за рубежом. Идеальные модели расселения В. Кристаллера, А. Льюша, У Изарда. Правило Д. Зипфа (Ципфа). Концепция «полюсов роста» Ф. Перру.
4. Становление советской школы географии населения. Н. Н. Баранский, Р. М Кабо, О. А. Константинов, В. В. Покшишевский, М. И. Ляликов, Ю. Г. Саушкин и их внесение в развитие исследований по проблемам расселения населения и географии городов. Дальнейшее развитие научного направления в 60–80-х гг. XX ст.: В. Г. Давидович, И. М. Лаппо, С. Н. Перцик, Ф. М. Листенгурт, И. М. Майергойз, О. П. Литовка, Б. С. Хорев, Ю. П. Поросенков, Н. Я Ковалевкая.
5. Исследование расселения населения в РФ. Ведущие ученые.
6. Понятие расселение населения, его формы.
7. Поселение как первичный элемент расселения. Типы поселений.
8. Системы расселения. Связи между населенными пунктами в системе расселения. Виды систем расселения.
9. Понятия опорного каркаса. Виды опорных каркасов.
10. Общие закономерности и принципы расселения.
11. Факторы формирования систем расселения.
12. Методологические и методические основы исследования расселения населения.
13. Трансформация расселения населения на рубеже столетий
14. Определения (дефиниции) города: международные и национальные критерии.
15. Причины возникновения городов. Факторы, которые благоприятствуют возникновению и развитию городских поселений.
16. Роль и значение городов в жизни общества. Свойства города.
17. Город как система. Характеристика основных подсистем города.
18. Систематизация городов по людности, генезису, функциям и т.д.
19. Взаимодействие города с его окружением. Понятие пригородной зоны, ее предназначение. Проблема баланса интересов города и его пригородной зоны.
20. Город и сельская местность.
21. Города – «центральные места». Особенности функционирования городов в системе поселений – центров обслуживания своих территорий.
22. Территориально-отраслевые системы городов. Типы городов – специализированных центров, их иерархия и характеристика.
23. Агломерация как форма функционирования крупного города.

24. Причины возникновения и пути формирования агломераций.
25. Основные свойства и особенности, пространственная структура агломераций. Проблема определения границ агломерации.
26. Города в составе агломерации.
27. Города-центры и города-спутники.
28. Типы городов-спутников.
29. Плюсы и минусы функционирования городов в составе агломераций.
30. Проблемы регулирования развития агломераций.
31. Формы сельского расселения и основные типы сельских поселений.
32. Классификация сельских поселений (по людности, функциям, генезису, топографическому положению и проч.).
33. Территориальные системы сельских поселений. Проблемы сельских поселений.
34. Разнообразие форм сельского расселения за рубежом.
35. Кочевые формы жизни населения.
36. Понятия трансформации расселения.
37. Особенности расселения населения России.
38. Формирование сети российских городов.
39. Главные черты географии городов России.
40. Региональная география городов России.